

# La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y su aplicación práctica en la clase de infantil

**Título:** La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y su aplicación práctica en la clase de infantil. **Target:** Educación infantil. **Asignatura:** Educación infantil. **Autor:** Patricia González González, Maestros de lenguas extranjeras.

El autor de las inteligencias múltiples, Howard Gardner, propone construir un sistema educativo que forme a los alumnos para un mayor aprovechamiento de sus habilidades.

Para ello cambia el concepto que hasta entonces se entendía por inteligencia y lo convierte en un conjunto de capacidades que se pueden desarrollar, mejorar y entrenar, obviando lo que hasta entonces primaba que era el componente genético con que cada persona nacía.

Según el autor, se pueden encontrar en los seres humanos hasta ocho tipos de inteligencias, y se desarrollan en mayor o menor medida en cada uno de nosotros. El predominio de una u otra condiciona la manera de ver el mundo y de actuar sobre el que tenemos desde nuestra infancia. El buen desarrollo de estas inteligencias dependerá de los estímulos externos que se reciban desde el nacimiento. Cada ser humano se va a diferenciar según el desarrollo de las inteligencias que posee y de cómo las utiliza para solucionar los problemas, aprender, pensar y progresar en la vida diaria.

En educación esta teoría cobra peso y revoluciona en gran manera las metodologías, los planes de estudio y la evaluación, haciendo más abierto y sensible hacia los alumnos el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante la diversidad de nuestros alumnos es necesario promover prácticas educativas que fomenten el aprendizaje por diversas vías que a los alumnos les resulten más atractivas y ventajosas y que respeten sus ritmos de vida y de aprendizaje.

El problema fundamental a la hora de aplicar esta teoría es el hermetismo presente en la comunidad educativa para tratar determinados contenidos y actividades de forma multidisciplinar, para que los alumnos puedan verse reconocidos y valorados.

Conociéndonos a nosotros mismos podemos adquirir estrategias para maximizar nuestro rendimiento. La escuela debe proveer de una batería de prácticas para que el alumno pueda conocerse mejor y progresar de una manera positiva y enriquecedora para él y los demás.

## TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

### Inteligencia lingüística

En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.

### Inteligencia musical

Se conoce a esta inteligencia por el uso adecuado de la melodía, el tono y el ritmo en la música.

### **Inteligencia lógico- matemática**

De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. Es la capacidad para resolver problemas, medir el tiempo etc.

### **Inteligencia espacial**

Esta inteligencia la tienen las personas que puede hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Es muy útil para la orientación y la percepción del espacio y el color.

### **Inteligencia corporal – kinestésica**

Destaca la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

### **Inteligencia intrapersonal**

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos.

### **Inteligencia interpersonal**

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Esta basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven.

### **Inteligencia naturalista**

Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

Esta teoría ha contribuido a que se hable del desarrollo integral del niño, y que se incluyan aspectos en la educación de los que antes no se hablaba, como son el físico, el cognitivo, sexual y emocional que influyen notablemente en el aprendizaje. Este aspecto está muy relacionado con las competencias básicas que nos propone la Ley orgánica de educación.

En la escuela la adaptación de esta teoría supone retos a los profesionales de la educación, que tendrán que buscar y plantear situaciones para fomentar todas las inteligencias de sus alumnos, dando la oportunidad de practicarlas de forma didáctica y natural.

Este artículo se va a centrar en la etapa de infantil, que sienta la base de la educación en la vida de nuestros alumnos, y más concretamente en el curso de 3º de infantil ( 5 años) en el que se van a proponer actividades prácticas:

## **CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

El niño de cinco años atraviesa una etapa, en el contexto de su desarrollo, muy importante tanto desde el punto de vista afectivo o emocional, como desde el aspecto cognitivo. Para explicar claramente este punto nos centraremos en las aportaciones de la psicología evolutiva, concretamente en PIAGET. Nos situamos en el periodo Preoperacional, que se caracteriza por un pensamiento prélogico, intuitivo, con razonamientos egocéntricos.

Es así que el niño de cinco años cognitivamente, ya está interiorizando bastante sus acciones y puede hablarse de cierto nivel avanzado del pensamiento y la inteligencia, aunque aún es muy concreto.

De todas formas, gracias al desarrollo del lenguaje, sus capacidades cognitivas siempre pueden ir más allá. De aquí la importancia que tiene la estimulación de su entorno, y de las inteligencias múltiples.

En general, el alumno que ha pasado ya dos años en la institución escolar atraviesa una etapa de rendimiento positivo en sus aprendizajes, y es el momento idóneo para comenzar a trabajar en sus inteligencias, con actividades y rutinas para que maximicen sus capacidades.

## **EL JUEGO Y EL MOVIMIENTO EN INFANTIL**

En educación infantil, los maestros tenemos que potenciar que los alumnos tomen control de su cuerpo y de desarrollar sus habilidades perceptivo-motrices y cognitivas para hacer frente a las rutinas diarias.

El juego es enormemente enriquecedor para el alumno ya que potencia sus habilidades cognitivas y sociales de manera lúdica, afianzando de manera positiva su integración en la escuela, y ganando confianza en sí mismo.

## **APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. COMO TRABAJAR EN EL AULA DE INFANTIL**

Cada alumno tiene la capacidad de desarrollar todas las inteligencias propuestas por Gardner. En el colegio tenemos que proponer actividades que les permitan optimizarlas y que formen parte de sus rutinas diarias.

El hecho de que infantil goce de una metodología más flexible, centrada en la adquisición de las bases de la educación hace que resida una especial importancia en esta etapa para los alumnos. Los maestros pueden tener una especial sensibilidad para el desarrollo de las inteligencias de forma lúdica y sistematizada, de forma que ellos la incorporen a sus quehaceres diarios.

La primera idea es la reestructuración de la clase para crear centros de interés. Los alumnos se deben conocer a ellos mismos, sus gustos, sus preferencias y sus motivaciones para estar lo más cómodos y receptivos en clase.

## **ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDEN TRABAJAR VARIAS INTELIGENCIAS:**

### **Trabajos de investigación-exposición adecuados a su nivel cognitivo**

Los trabajos en grupo sobre un tema concreto, que a ellos les interese investigar son un campo muy adecuado para trabajar diversas inteligencias. Los alumnos al trabajar en grupo tienen que conocerse a sí

misimos (inteligencia interpersonal) saber colaborar con los demás en las tareas de investigación (inteligencia intrapersonal) potencian sus habilidades de comunicación oral al exponer (inteligencia lingüística) y resuelven problemas (inteligencia lógico-matemática)

### **Práctica de juego simbólico**

El juego es una actividad primordial en infantil, los niños aprenden a conocerse a sí mismos (inteligencia interpersonal) y al mundo que les rodea (inteligencia intrapersonal y espacial), el juego nos invita a movernos y a practicar la motricidad fina o gruesa dependiendo de la actividad elegida (inteligencia corporal-kinésica) además de fomentar el lenguaje y la comunicación entre los alumnos (inteligencia lingüística).

### **Aprender una canción y bailar al ritmo de la música**

La música es un elemento muy presente en nuestras aulas de infantil, ayuda a calmar la ansiedad, a anticipar las rutinas y al aprendizaje de conceptos. Con ella trabajamos la adquisición de conceptos (inteligencia lingüística) el lenguaje musical (inteligencia musical) nuestro autoconcepto (inteligencia interpersonal) y el baile y la expresión corporal (inteligencia corporal-kinésica), además de saber movernos por el espacio (Inteligencia espacial).

### **Taller de cocina**

Con esta sencilla actividad en la que nos pueden ayudar los padres estamos contribuyendo y fomentando las inteligencias múltiples, de manera que, trabajamos el gusto por las actividades en grupo (inteligencia interpersonal) la comunicación, saber ordenar los alimentos para preparar una receta, colocarlos (inteligencia lingüística y espacial) contamos cantidades (inteligencia lógica-matemática) y conocemos nuestros gustos y preferencias, a la vez que disfrutamos de hábitos alimenticios saludables (inteligencia intrapersonal).

### **Excursión por el entorno cercano**

Las salidas y actividades complementarias nos ayudan a que los alumnos aprendan por descubrimiento, son importantes para que adquieran valores sociales y personales importantes, como la educación de las emociones o cívica. En una excursión al campo se puede trabajar la naturaleza y su cuidado (inteligencia naturalista) las relaciones con los demás (inteligencia interpersonal) y el ejercicio (inteligencia corporal y kinésica), además de saber orientarnos, por ejemplo, al crear un itinerario de la excursión (inteligencia espacial).

## **EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

Para saber si estas pequeñas prácticas han fomentado las inteligencias de nuestros alumnos, en la asamblea se propone reflexionar con ellos sobre lo que han supuesto estas actividades, si se han esforzado, si les han gustado y sobretodo qué hemos aprendido con ellas. El docente tomará nota en un cuaderno de fomento de las inteligencias para saber cuáles han sido más efectivas y cuáles les han gustado más.

## CONCLUSIÓN

Desde la perspectiva de esta teoría de Gardner, lo más importante no es saber cuánta inteligencia tienen nuestros alumnos (especialmente cuál es su CI), sino conocer qué tipos de inteligencia son predominantes y cuáles tienen menos desarrolladas.

Con las actividades propuestas, y con otras muchas que habitualmente desarrollamos en las clases de infantil, los profesionales de la enseñanza deseamos que los niños encuentren y desarrollen todo su potencial para dar lo mejor de sí mismos. ●

### Bibliografía

Armstrong, Thomas, (1999), Las inteligencias múltiples en el aula, Ediciones Manantial, Buenos Aires.

Armstrong, Thomas, (1993), Siete Formas de Inteligencia, Pluma-Penguin, Nueva York.

Ander- Egg. Ezequiel ( 2006), claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples. Ediciones Homo Sapiens.

Garner. Howard. ( 1983) inteligencias múltiples. Editorial Paidós. Barcelona